

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Умные шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст детей: 7-17 лет

Автор-составитель:
Лаптев А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Аркадак
2023-2024 уч.год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

- **1. Пояснительная записка.**
- Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.
- Шашки – это средство для умственного развития детей.
- Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение школьников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.
- Обучение детей школьного возраста игре в шашки позволяет обеспечить комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.
- Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Программа рассчитана на познавательный материал по 1 занятию в неделю, длительностью 30-40 минут. Занятия проводятся в группе, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (7 - 17 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

Направленность – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность – данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей.

Адресат программы - программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании обучаться и совершенствоваться в шахматной игре. Учащимся достаточно иметь базовые знания и любую физическую форму

Объём и срок реализации программы- данная программа рассчитана на 1 год- 35 учебных часа

Условия реализации программы

Условия набора групп: принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Количество обучающихся в группе:

– 10-15 человек

Особенности организации образовательного процесса

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Всего- 35 часов;

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикум;
- игра;
- турнир;
- соревнование.

Формы организации деятельности на занятиях:

Фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая:

в малых группах;

- *Индивидуально-обособленная* самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельное выполнение обучающимися заданий письменно или устно в ходе занятия относятся к этой форме (самостоятельные работы).

Материально-техническое оснащение:

1. помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
2. столы;
3. стулья;
4. шашечные комплекты;
5. демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шашек;
6. шахматные часы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;

- способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности

Образовательные задачи:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки противодной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей младшего школьного возраста (7-17 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

1.3. Планируемые результаты:

В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация

внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;

– логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

– потребность в систематических занятиях шашками;

– личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности

Метапредметные результаты:

– сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;

сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Ожидаемые результаты:

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.
По окончании обучения дети знают:
 - правила игры,
 - проводят простейшие комбинации.
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи
- ставить известные ловушки и не попадать в них самим, доводить до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.
- Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир с участием родителей.

1.4 Учебно – тематический план

№	Содержание тематических разделов программы	Объем образовательной нагрузки
		количество занятий
1	История возникновения шашек.	2
2	Знакомство с правилами игры.	3
3	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	6
4	Из шашки в дамку.	3
5	Викторины, конкурсы.	3
6	Турнир сильнейших.	3
7	Разные виды ничьей партии.	3
8	Окончание игры: три дамки против простой.	4
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	5
10	«Конкурс на призы».	1
11	Шашечный турнир с родителями.	2
	Итого	35

Тематическое планирование

№ п.п.	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов
	План	Факт			
1			«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный мир.	Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1
2			Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	1
3			«Путешествуем «Шашечная доска и шашки».	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1
4			«Волшебные «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1
5			Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка работ.	1

6			«Путешествие в	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом	1
				цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	
7			«В гостях у	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
8			«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	1
9			«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной	1

				доске.	
10			«Лесная школа	<p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на</p>	1
				ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
11			«Лесная школа умногазайца» - Бортовые поля	<p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и сверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	1

12			«Лесная школа умногозайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8- й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-йгоризонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	1
13			«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	1
14			«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны	1
				срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	
15			«Лесная школа » - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника	1

				<p>должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.</p>	
16			«Лесная школа » - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки.</p>	1

				Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любоевозможное поле.	
17			«Этикет игрока» - Правилаповедения во время игры.	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе4, и требуется помощь судьи илипомощника судьи чтобы посчитатьколичество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	1

18			«Веселый бой»	Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1
19			Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1

20			Турнир сильнейших»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	1
21			«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш,ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1
22			«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М	1
23			«Знакомство с таблице йшашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
24			Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	1

25			<p>Основные приемы борьбы на шашечной «Простые комбинации».</p>	<p>Шашечный этюд. Задача, заключающаяся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.</p>	1
----	--	--	---	---	---

26			Основные приемы борьбы на шашечной «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Опозиция. Изменение опозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	1
27			Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	1
28			Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	Знакомство с «Связывание».	1
29			«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	1
30			Основные приемы борьбы на «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания» на доске.	1
31			«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	1

32			Основные приемы борьбы на «Размен».	Знакомство с понятием «уничтожение»	1
33			«Конкурс на призы».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1
34			«Достижение в выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции и защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	1
35			Шашечный турнир с родителями	Соревнования между	1
Итого:					35

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность:

Программа реализуется в течении учебного года (с сентября по май), включает в себя 35 занятий. Каждый тематический раздел завершается обобщающим занятием. В мае проводятся итоговые занятия, всего за курс 2 занятия. Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах, олимпиадах для школьников; открытый показ итогового занятия.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии школьников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

1.6 Содержание обучения

1. История возникновения шашек. Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа. (На Руси шашки появились в 10 веке. Шашки были найдены на территории Киевской Руси. Найденные шашки были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения). Знание детей истории возникновения игры.

2. Знакомство с правилами игры. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, познакомить с понятиями: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией. Обогащать словарь детей новыми словами: шашист, партнёр, диагональ, ничья. Развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

3. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

4. Из шашки в дамку. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

5. Викторины, конкурсы. Шашечная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шашечных терминов. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности дошкольника. Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; развитие стремления детей к самостоятельности. Развитие умственных способностей детей: логического мышления.

6. Турнир сильнейших. Обучение школьников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

7. Разные виды ничьей партии. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы.

8. Знакомство с таблицей шашечного турнира. Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

9. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки», игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

10. Конкурсы на призы. Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

11. Шашечный турнир с родителями. Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают школьников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы — это тихие игры, является заблуждением. школьники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

Диагностический инструментарий

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь-май). *Приложение 2*

- **Информационно-методическое обеспечение программы**
Материально-техническое обеспечение Программы
Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (6 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта);

В группе должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- дидактические игры;
- флешка с программами и мультфильмами по теме;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

Литература

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Приложение

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ученик играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа дополнительного образования "Умные шашки" по игре в шашки для детей начальной школы.
Уровень реализации Программы	Дополнительное образование.
Направленность Программы	Физкультурно-спортивная.
Целевая группа	Возрастная группа от 7-10лет.
Цель Программы	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
Сроки реализации Программы	1 года
Краткая аннотация содержания Программы	Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.