

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Шашки»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Срок реализации** программы: 9 месяцев

**Возраст детей:** 8-16 лет

**Автор-составитель:**

**Прикладов В.Н.,**

педагог дополнительного образования

г. Аркадак  
2023-2024 уч.год

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Актуальность** – данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей.

**Адресат программы** - программа рассчитана на детей от 8 до 16 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании обучаться и совершенствоваться в шахматной игре. Учащимся достаточно иметь базовые знания и любую физическую форму

**Объём и срок реализации программы-** данная программа рассчитана на 1 год- 35 учебных часа

**Условия реализации программы**

**Условия набора групп:** принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

*Количество обучающихся в группе:*

– 10-15 человек

**Особенности организации образовательного процесса**

*Режим проведения занятий:*

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Всего- 35 часов;

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикум;
- игра;
- турнир;
- соревнование.

**Формы организации деятельности на занятиях:**

*Фронтальная* – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

*Групповая:*

в малых группах;

- *Индивидуально-обособленная* самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельное выполнение обучающимися заданий письменно или устно в ходе занятия относятся к этой форме (самостоятельные работы).

**Материально-техническое оснащение:**

1. помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
2. столы;
3. стулья;
4. шашечные комплекты;
5. демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шашек;
6. шахматные часы.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель**

Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств обучающихся посредством обучения игре в шашки.

**Задачи**

**Воспитательные задачи:**

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных

тренировках;

- способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, усидчивости;

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

***Развивающие задачи:***

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

- развить потребность в систематических занятиях шашками;

- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности

***Образовательные задачи:***

Обучить:

- правилам шашечной игры;

- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару

- сформировать навык проведения тактических комбинаций;

- записывать шашечную партию;

- оценивать позицию на доске.

### **1.3. Планируемые результаты:**

В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

***Личностные результаты:***

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах

- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;

- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

- потребность в систематических занятиях шашками;

- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности

***Метапредметные результаты:***

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;

- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

**Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;

### 1.4. Учебны план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2.	Первоначальные понятия	2	1	1	Наблюдение
3.	Правила и организация Соревнований	2	1	1	Устный опрос
4.	Основные стадии Партии	3	1	2	Устный опрос
5.	Стратегия. Тактика.	10	1	9	Тестовые задания, анализ
6.	Дебют	5	1	4	Тестовые задания. анализ
7.	Миттельшпиль	5	1	4	Тестовые задания, анализ
8.	Комбинация.	3	1	2	Тестовые задания, анализ
9.	Эндшпиль	3	1	2	Тестовые задания, анализ
10.	Итоговое занятие	1		1	анализ
	Итого	35	9	26	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	24 мая	35	35	Один раз в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	кол-во часов	форма контроля
	план	Факт			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шашечный кодекс России. Правила игры. Турнир на знание правил.	1	
2.			Первоначальные понятия. Правила игры, шашечная нотация.	1	Устный опрос
3			Первоначальные понятия. Правила игры, шашечная нотация	1	
4.			Правила и организация соревнований. Значение спортивных соревнований. Виды соревнований.	1	
5			Правила и организация соревнований. Значение спортивных соревнований. Виды соревнований.	1	
6.			Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль и их роль.	1	
7			Основные стадии партии		
8			Основные стадии партии		
9.			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.	1	
10			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии		
11			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.		
12			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.		
13			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.		
14			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии		

15			Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Значение общего плана игры в партии.		
16.			Тактические приемы и их особенности Различные способы выигрыша шашек.	1	
17.			Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их Отыскании	1	Тестовые задания
18.			Жертва шашки. Комбинационные ловушки. Контрудары, расчет ходов в партии.	1	наблюдение
19.			Дебют. Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта шашках.	1	
20.			Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	
21.			Тонкие ловушки и комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова»	1	
22.			Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше»	1	Письменный опрос
23.			Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.	1	
24.			Миттельшпиль. Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	1	
25.			Активные и отсталые шашки	1	
26.			Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции	1	
27.			Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание	1	
28.			Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна.	1	
29.			Комбинация. Определение комбинации. Фланги. Финальный удар.	1	
30.			Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	1	Устный опрос
31.			Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	
32.			Эндшпиль. Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле	1	
33.			Две дамки и простая против дамки. Треугольник Петрова. Борьба простых.	1	Устный опрос
34.			Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	1	Устный опрос
35			Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.	1	Партии

## **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность:**

### **1.6 Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

*Практика:* Турнир на знание правил. Легкие партии.

#### **2. Первоначальные понятия**

*Теория:* Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

*Практика:* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

#### **3. Правила и организация соревнований**

*Теория:* Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

*Практика:* Квалификационный турнир. Легкие партии.

#### **4. Основные стадии партии**

*Теория:* Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

*Практика:* Квалификационный турнир. Легкие партии.

#### **5. Стратегия. Тактика**

*Теория:* Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

*Практика:* Квалификационный турнир. Легкие партии.

#### **6. Дебют**

*Теория:* Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

*Практика:* Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

#### **7. Миттельшпиль**

*Теория:* Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки. Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки.

Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка».

Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

*Практика:* Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

#### **8. Комбинация**

*Теория:* Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

*Практика:* Квалификационный турнир. Легкие партии.

#### **9. Эндшпиль**

*Теория:* Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

#### **10. Итоговое занятие**

Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Шашки» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

#### *Формы выявления результатов*

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- устный опрос;
- письменный опрос;

#### *Формы предъявления результатов:*

- соревнование;
- турнир;

#### *Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

#### **Методики педагогической диагностики**

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

#### **Методика диагностики развития личности ребенка**

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы  
Приложение 1
2. Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося. Приложение 2

3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности)  
Приложение 3.

#### **Методики диагностики изменений системы отношений**

1. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе» Приложение 4

#### **Методики диагностики изменений субъективного уровня:**

##### *Достижения детей:*

1. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 6.

##### *Педагогические достижения:*

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 7
2. Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 8.

3. Карта оценки результативности реализации образовательной программы  
Приложение 1

В приложении предлагается описание методик

#### **Методические материалы**

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

##### *Словесные методы обучения:*

- рассказ;
- беседа.

##### *Наглядные методы обучения:*

- демонстрационный;
- наблюдения.

##### *Практические методы обучения:*

- упражнения;
- задачи
- практическая игра
- этюды
- соревнования

Применяются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;

#### **Дидактические материалы:**

Диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

## Литература

### Список литературы для педагога

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - СПб., 2004.

### Список литературы для детей

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002

### Интернет-ресурсы

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга - [www.fed-shashek.spb.ru](http://www.fed-shashek.spb.ru) ;  
[https://vk.com/shashki\\_spb](https://vk.com/shashki_spb) .
2. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам - <http://дюкспб.рф/>
3. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам - <http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

## Приложения

Приложение 1

### Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>1</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

<b>Критерии оценки уровня результативности</b>				
<b>низкий уровень</b>			<b>высокий уровень</b>	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

<b>Параметры результативности реализации программы</b>	<b>Характеристика уровней результативности</b>	
	<b>низкий уровень результативности</b>	<b>высокий уровень результативности</b>
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

**Общая оценка уровня результативности:**

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.



## Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>2</sup>

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 15-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты	Категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

<sup>2</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 6.– 122 с.

### Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, Навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

**Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»<sup>3</sup>**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

---

<sup>3</sup> М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

#### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень*.

### Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_  
Возраст: \_  
Название программы: \_  
Год освоения программы: \_  
Дата заполнения карты: \_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
<b>результат</b>									

## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

**Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

**Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

**Цель:** Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

**Возраст:** любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

**Обработка и интерпретация данных.**

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.



### Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

**Цель:** выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

#### Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человек в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

## Карта анализа состава обучающихся<sup>4</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

### 1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
<b>Общий процент отсева обучающихся</b>								

### 2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
<b>Общий процент обновления состава обучающихся</b>				

<sup>4</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

## Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

### «Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

**Цель:** стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

### Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

## Информационная карта «Педагогические достижения»<sup>6</sup>

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Направление деятельности (отдел): \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

<b>Формы предъявления профессиональных достижений</b>	<b>Уровень участия</b>											
	учреждение			Район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	<b>баллы</b>											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
<b>Общая сумма баллов:</b>												

<sup>6</sup> Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 5.– 53 с.