

## **Отчет о самообследовании по результатам проведения ВПР**

### **МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака на 2022 – 2023 учебный год**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х-8,10,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

### **Анализ ВПР в 4 классе**

Для участия в ВПР в 4 классах было заявлено 43 обучающихся.

15 марта 2023 года – Русский язык (часть 1)

16 марта 2023 года - Русский язык (2 часть)

17 марта 2023 года – Математика

21 марта 2023 года – Окружающий мир

### **Русский язык**

Работа по русскому языку содержала две части.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант – задание 1 и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по разделам русского языка, как: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

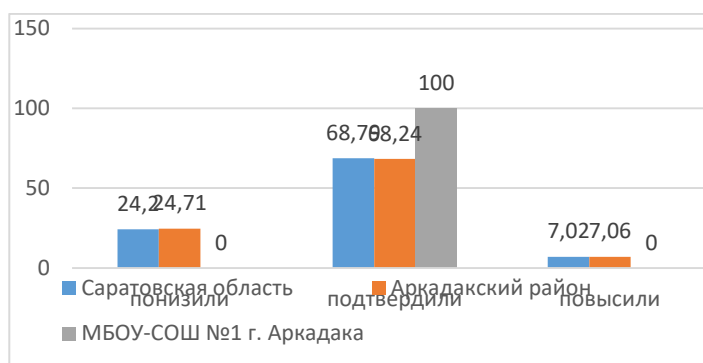
Время выполнения работы 45 минут

Средний балл набрали – 23 обучающихся, низкие баллы набрал – 2 обучающийся.

### Результаты

Класс	Количество заявленных обучающихся	Количество участников ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	46	43	0	23	16	2	96	53	3,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку:



89 % обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку

Сравнительный анализ показателей за 2020-2021, 2021-2022  
2022-2023 уч.г.

Год проведения ВПР	Классы	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	С/б
2021 (весна)	4	48	45	1	23	19	2	96	53	3,7
2022 (весна, осень)	4	47	44	2	21	19	2	96	52	3,8
2023 (весна)	4	46	43	0	23	16	2	96	53	3,7

### Вывод

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; - умение проводить морфемный разбор;

- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
  - умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета;
  - умение работать с различного рода информацией.

### **Рекомендации:**

-организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;

- формировать умения анализировать текст; определять основную мысль, составлять план текста;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей

### **Математика**

Работу по математике выполняли – 44 обучающихся.

Работа по математике представлена в двух вариантах, содержала 12 заданий.

Максимальный балл за работу - 20.

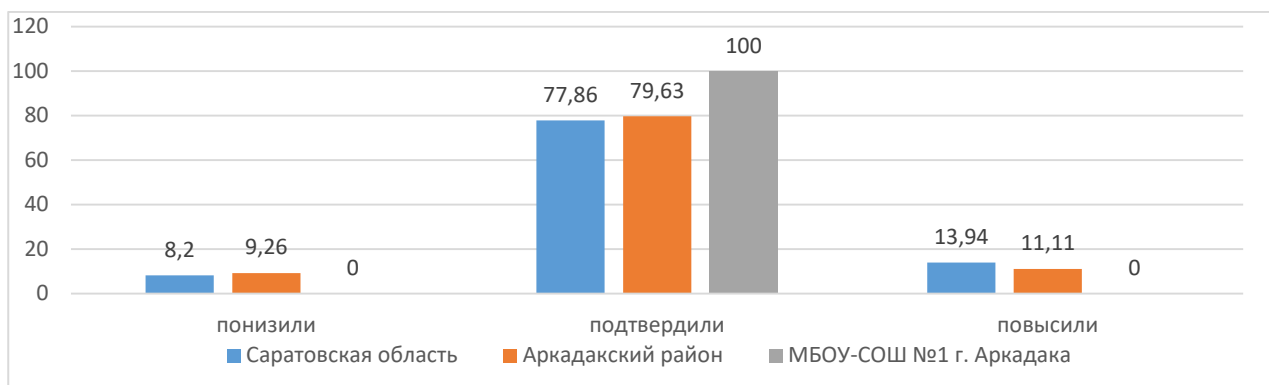
Продолжительность работы 45 минут.

Средние баллы набрали – 24 обучающихся, низкие баллы набрал – 2 обучающийся.

## **Результаты**

Класс	Количество заявленных обучающихся	Количество участников ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	46	44	1	23	18	2	96	54	<b>3,7</b>

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике:**



89 % обучающихся подтвердили свои отметки по математике.

**Сравнительный анализ показателей за 2020-2021, 2021-2022  
2022-2023 уч.г.**

Год проведения ВПР	Классы	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	С/б
2021 (весна)	4	48	45	2	22	20	1	98	53	3,8
2022 (весна, осень)	4	47	44	0	23	20	1	98	52	3,6
2023 (весна)	4	46	44	1	23	18	2	96	54	3,7

**Вывод:**

Из результатов выполненных работ наиболее успешно выполнены задания, где проверяется

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 100%;
- умение решать задачи арифметическим способом- 75 %;
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию -100 %.

Недостаточно сформировано:

- умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;
- умение решать текстовые задачи;
  - низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления
  - умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий

с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
  - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

### **Рекомендации:**

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания связанные с геометрическим конструированием.
- формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли – 43 обучающихся.

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

Максимальный балл за работу - 32.

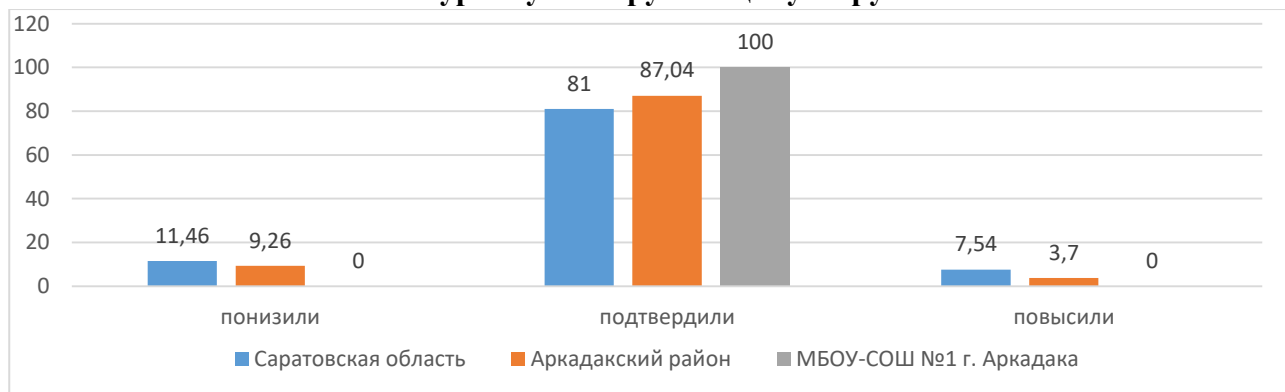
Продолжительность работы 45 минут.

Средние баллы набрали – 30 обучающихся, низкие баллы набрал – 3 обучающийся

## **Результаты**

Класс	Количество заявленных обучающихся	Количество участников ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успешность	Качество	Средний балл
4	46	43	4	26	10	3	94	69	3,7

### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру:**



89 % обучающихся подтвердили свои отметки.

**Сравнительный анализ показателей за 2020-2021, 2021-2022  
2022-2023 уч.г.**

Год проведения ВПР	Классы	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	С/б
2021 (весна)	4	48	47	5	28	12	2	96	70	4,4
2022 (весна, осень)	4	47	45	5	27	11	2	96	71	4,4
2023 (весна)	4	46	<b>43</b>	4	26	10	3	97	69	4,3

**Вывод:**

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы,
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека.)
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Недостаточный уровень владения знаниями о достопримечательностях, особенностях природы региона.

**Рекомендации:**

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета.
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений; проводить несложные исследования, эксперименты
- на уроках использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общий вывод и рекомендации:**

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что все обучающиеся подтвердили отметки. Однако, качество знаний в сравнении с полученными за прошлый 2021-2022 учебным годом по всем предметам увеличилось на 1% по русскому языку, 2% по математике и понизилось на 2 % по окружающему миру.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:**

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- ✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- ✓ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- ✓ Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.
- ✓ Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.
- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

**Родителям** оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Руководителю ШМО** для анализа качества образования в 4-х классах необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.